

UNE ANNÉE EN COMPAGNIE DES HIRONDELLES



Projet des classes de CP École Pierre et Marie Curie Fresnes-sur-Escaut 59970



dossier proposé par
Karine Siméoni et Annick Louvion,
enseignantes en CP

LES ANIMAUX EN HIVER



Les classes de CP gèrent tout au long de l'année un « jardin au naturel » constitué d'un jardin fleuri et d'un potager. Ce travail sur les animaux en hiver est réalisé en lien avec ce projet.

D'autre part, des hirondelles de fenêtres ont été observées à l'école aux printemps 2010 et 2011. Des couples y ont construit leur nid et des petits sont nés...



➔ Situation-problème de départ : où sont les animaux pendant l'hiver ?

1- Les animaux qui hibernent

Ils se mettent à l'abri et hibernent durant tout l'hiver (mammifères, insectes,...)

Nous avons choisi ensemble l'exemple du hérisson.

Comment peut-on aider ces animaux à hiberner au jardin ?

- Fabrication d'abris à hérisson
- Fabrication d'abris à insectes et autres petites bêtes

Documentation utilisée en classe :

Album

« La visiteuse du soir : la hérissonne »,
Patrick Morin, Archimède, L'école des Loisirs

Documentaire

« Qui es-tu ? Le petit hérisson »,
Mango Jeunesse

2- Les animaux qui continuent à vivre dehors

Ils continuent à être actifs et à chercher leur nourriture (mésanges, rouge-gorges, moineaux, vers de terre,...)

Nous avons choisi ensemble l'exemple de la mésange, du rouge-gorge et du moineau.

Comment peut-on les aider au jardin ?

- Fabrication de mangeoires
- Installation de bassines d'eau



Documentation utilisée en classe :

« Oiseaux des jardins »
collection Carnets de nature, Milan jeunesse

3- Les animaux qui migrent

Ils partent dans les pays chauds en hiver et reviennent chez nous au printemps (hirondelles, oies, ...)

Nous avons choisi ensemble l'exemple de l'hirondelle et les élèves se sont posés des questions.

▸ Où va l'hirondelle pendant l'hiver ?

Premières hypothèses à partir de deux albums évoquant le voyage vers le sud mais ne montrant pas la destination :

- « Coline », Alex Cousseau et Chiaki Miyamoto, Sarbacane
- « L'épouvantail qui voulait voyager », Hubert Ben Kemoun et Hervé Le Goff, Les albums du Père Castor, Flammarion

Objectif du projet « hirondelles »

Effectuer une première approche de la géographie mondiale par l'étude du climat, des paysages, des habitants et habitats, des animaux d'un pays chaud, puis d'un pays froid.

Compétences

Les élèves comparent leur espace familial avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe).

Réponse aux questions des élèves
par l'utilisation d'un documentaire :

« Qui es-tu ? L'hirondelle », Mango Jeunesse



→ Etude d'un pays « chaud » (l'Afrique) à partir d'albums

| Titre, auteur, éditeur | paysages | animaux | habitat | Vie quotidienne | vêtements |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|-----------------|-----------|
| Baobonbon, Satomi Ichikawa, L'école des loisirs | * | | village | * | * |
| Les chasseurs, Paul Geraghty, kaléidoscope L'école des Loisirs | * | * | | | * |
| L'oiseau à miel, April Pulley Sayre et S.D. Schindler, Archimède L'école des Loisirs | * | * | | | |
| Le lion et la galette de mil, Hélène Leroy et Cécile Geiger, Hachette Livre/Gautier-Languereau | * | | village | * | * |
| Le safari, Ann Jonas, L'école des Loisirs | | * | | | |
| Prince de la rue, Dominique Mwankumi, Archimède L'école des Loisirs | | | ville | pauvreté | |
| Comment être un hippopotame heureux, Jonathan Shipton, Sally Percy, Gründ | | * | | | |
| Un amour d'éléphant, Peter Kavanagh, Jane Chapman, Gründ | | * | | | |
| L'oiseau de pluie, Monique Bermond, Kersti Chaplet, Père Castor Flammarion | * | | village | * | |
| Le lion et le rat, Maria Eulàlia Valeri, Max, éditions Epigones | | * | | | |
| Ma chèvre Karam-Karam, Satomi Ichikawa, L'école des loisirs | * | | village | * | * |
| La lionne solitaire et les bébés autruches, Verna Aardema, Yumi Heo, Circonflexe | | * | | | |

Contes : Contes d'Afrique (livre + CD), Souleymane Mboj, Virginie Guérin, Laurent de Wilde, Milan Jeunesse.

→ Prolongements :

- Comparaison avec les pays « froids » en utilisant l'album « L'Afrique de Zigomar », Philippe Corentin, L'école des loisirs
- Education musicale : écoute de musiques africaines
- Français : poésie sur l'Afrique
- Utilisation des TICE pour se documenter (internet : recherche de photos, de documentaires vidéo,...) et pour réaliser des affiches et autres traces écrites.



▸ Qui est l'hirondelle ?

Réponses aux questions des élèves par :

- l'utilisation d'un documentaire : « Qui es-tu ? L'hirondelle », Mango Jeunesse
- l'utilisation des TICE (internet : recherche de photos, de documentaires vidéo,...)



Objectif du projet « hirondelles »

Apprendre à connaître l'hirondelle et à respecter son mode de vie dans le but de la protéger.

Compétences

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

→ Activités menées en classe :

- Etude des caractéristiques physiques des oiseaux,
- Etude de l'alimentation, de la reproduction et du mode de vie de l'hirondelle,
- Observation et suivi au printemps de la fabrication des nids aux fenêtres de l'école et de la naissance des petits (Nous espérons qu'elles reviendront chez nous cette année encore !).
- Réalisation d'affiches et autres traces écrites grâce aux TICE

